



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา HEC ๑๓๐๒ รายวิชา โภชนาการ

สาขาวิชา คณะกรรมการ คณบดีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา HEC ๑๓๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย โภชนาการ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Nutrition

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกุลตรา คำชู
อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกุลตรา คำชู

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

๑/๒๕๖๕

กลุ่มเรียน : ๐๐๑ จำนวนนักศึกษาลงทะเบียน รวม : ๒๑ คน

๕. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันเวลาเรียน

กลุ่มเรียน : ๐๐๑ วันเวลาเรียน : พฤหัสบดี ๑๓:๐๐-๑๓:๐๐ น. ออนไลน์/ห้องเรียน : ๒๓/๒๓๓๓

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
<p>สัปดาห์ที่ ๑</p> <p>แนะนำรายวิชา รูปแบบการสอน กิจกรรมและวิธีการประเมินผลการเรียน (จัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์/นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการทุกสัปดาห์โดยใช้ ppt./รายบุคคล/มอบหมายงานรายกลุ่มจัดทำ Infographic สรุปรอบตามบทเรียน) บทที่ ๑ บทนำ</p> <p>ความหมาย ประวัติและความสำคัญของวิชาโภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของวิชาโภชนาการ -ประวัติวิชาโภชนาการ -ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัย -ความหมายของคำว่า “อาหาร” -อาหารหลัก ๕ หมู่ -อาหารสมส่วน -หลักการจัดอาหารสมส่วน -รายการอาหารแลกเปลี่ยน <p>(ศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการ)</p>	๔	๔	ไม่มี
<p>สัปดาห์ที่ ๒ สารอาหารคาร์โบไฮเดรต</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประเภทของคาร์โบไฮเดรต -ประเภทของคาร์โบไฮเดรตในทางโภชนาการ -หน้าที่และความสำคัญของคาร์โบไฮเดรตต่อร่างกาย -แหล่งอาหารที่มีคาร์โบไฮเดรต -ปริมาณที่ควรได้รับต่อวัน 	๔	๔	ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> -ผลจากการได้รับคาร์โบไฮเดรตน้อยไป -ผลจากการได้รับคาร์โบไฮเดรตมากไป -คาร์โบไฮเดรตกับการเกิดมะเร็ง (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการ)			
สัปดาห์ที่ ๓ สารอาหารไขมัน <ul style="list-style-type: none"> -ประเภทของกรดไขมัน -ประเภทของกรดไขมันในทางโภชนาการ -หน้าที่และความสำคัญของไขมันต่อร่างกาย -แหล่งอาหารที่ให้ไขมัน -ปริมาณที่ควรได้รับไขมันต่อวัน -ผลจากการได้รับไขมันน้อยไป -ผลจากการได้รับไขมันมากไป -คาร์โบไฮเดรตกับการเกิดมะเร็ง (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการ)	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๔ สารอาหารโปรตีน <ul style="list-style-type: none"> -ประเภทของโปรตีน -ประเภทของโปรตีนในทางโภชนาการ -หน้าที่และความสำคัญของโปรตีนต่อร่างกาย -แหล่งอาหารที่มีโปรตีน -ปริมาณที่ควรได้รับต่อวัน -ผลจากการได้รับโปรตีนน้อยไป -ผลจากการได้รับโปรตีนมากไป -โปรตีนกับการเกิดมะเร็ง (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการ)	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๕ สารอาหารวิตามิน <ul style="list-style-type: none"> -ประเภทของวิตามิน 	๔	๔	ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> -ประเภทของวิตามินในทางโภชนาการ -หน้าที่และความสำคัญของวิตามินต่อร่างกาย -แหล่งอาหารที่มีโปรตีน -ปริมาณที่ควรได้รับต่อวัน -ผลจากการได้รับวิตามินน้อยไป -ผลจากการได้รับวิตามินมากไป (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการ)			
สัปดาห์ที่ ๖ สารอาหารเกลือแร่ <ul style="list-style-type: none"> -ประเภทของเกลือแร่ -ประเภทของวิตามินในทางโภชนาการ -หน้าที่และความสำคัญของวิตามินต่อร่างกาย -ปริมาณเกลือแร่ที่ร่างกายต้องการในปริมาณมาก -ปริมาณเกลือแร่ที่ร่างกายต้องการในปริมาณน้อย (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการ)	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๗ สารอาหารน้ำ <ul style="list-style-type: none"> -การกระจายของน้ำในร่างกาย -หน้าที่ของน้ำต่อร่างกาย -การหมุนเวียนของน้ำในร่างกาย -สมดุลน้ำในร่างกาย -ปริมาณน้ำที่ควรได้รับต่อวัน -ผลจากการได้รับน้ำน้อยไป -ผลจากการได้รับน้ำมากไป -แหล่งของน้ำที่ร่างกายได้รับ -การดูดซึมน้ำและสารอิเล็กโทรไลต์ (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการ)	๔	๔	ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
โภชนาการ)			
สัปดาห์ที่ ๘ กระบวนการได้รับสารอาหาร -ความหิว ความอยาก และความอิ่ม -ระบบทางเดินอาหาร -ปากและกระพุ้งแก้ม ลำคอและหลอดอาหาร -กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ -ตับอ่อน -การเคลื่อนไหวของระบบทางเดินอาหาร ลำไส้ เล็ก ถุงและท่อน้ำดี ลำไส้ใหญ่ -น้ำย่อยในระบบทางเดินอาหาร -น้ำดี -การขับถ่ายกากอาหาร (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทาง โภชนาการ)	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๙ สอภาคกลาง			
สัปดาห์ที่ ๑๐ ปัญหาโภชนาการในประเทศไทย -ความหมายของภาวะโภชนาการ -สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโภชนาการที่ไม่ดี -ความผิดปกติจากภาวะโภชนาการที่ไม่ดี -การสำรวจภาวะโภชนาการ -ลักษณะที่แสดงภาวะโภชนาการส่วนบุคคล -ภาวะโภชนาการของประเทศไทย -วิธีแก้ปัญหาโภชนาการ -เป้าหมายการดำเนินงานแก้ปัญหาและส่งเสริม ภาวะโภชนาการในแผนงานพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ -การคาดการณ์ปัญหาอาหารและโภชนาการในระยะ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	๔	๔	ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
(นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทาง โภชนาการ)			
สัปดาห์ที่ ๑๑ โภชนบัญญัติ ฉลาก โภชนาการ - ความหมายและความสำคัญของโภชนบัญญัติ - ความหมายและความสำคัญของฉลาก โภชนาการ (นักศึกษานำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารทาง โภชนาการ)	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๑๒ อาหารแลกเปลี่ยน - ความหมายและความสำคัญของอาหาร แลกเปลี่ยน - รายการอาหารแลกเปลี่ยน /หมวดอาหาร - การคำนวณพลังงานในตารางอาหาร แลกเปลี่ยน	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๑๓ หลักการคำนวณคุณค่าทาง อาหารเพื่อการบริโภค - การหาค่าพลังงานที่ควรได้รับในแต่ละวัน ของแต่ละบุคคล	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๑๔ อาหารสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย -วัยทารก-วัยเด็ก-วัยรุ่น-วัยสูงอายุ -สารอาหารและอาหารที่เหมาะสมตามเพศ	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๑๕ การนำเสนอรายงาน (รายกลุ่ม ครั้งที่ 1) การ กำหนดรายการอาหารเพื่อสุขภาพอาหารสำหรับ บุคคลทุกช่วงวัย	๔	๔	ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
สัปดาห์ที่ ๑๖ การนำเสนอรายงาน (รายกลุ่ม ครั้งที่ 1) การกำหนดรายการอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย	๔	๔	ไม่มี
สัปดาห์ที่ ๑๗ สอบปลายภาค			

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน
กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายคุณลักษณะการจัดระดับคุณภาพควรเคารพสิทธิผู้อื่นไม่สร้างความรำคาญ - นักศึกษามีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนโดยแบ่งปันความรู้จากการค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อการแลกเปลี่ยน - การเข้าห้องเรียน-ส่งงานตรงตามเวลา 	√	-	ไม่มี

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	-บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน ความรู้เกี่ยวกับสารอาหารพื้นฐานที่ร่างกายต้องการ การฝึกการกำหนดรายการอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย การคำนวณค่าพลังงาน สารอาหารและอาหารที่ควรได้รับอย่างเหมาะสมตามเพศและวัย	✓	-	การแก้ไขโดยการเพิ่มเติมหัวข้ออาหารสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย เพื่อศึกษาการได้รับอาหารและสารอาหารที่ควรได้รับอย่างเหมาะสมตามเพศและวัยทำให้นักศึกษามีเข้าใจและสามารถนำความรู้ในบทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้ -เพิ่มเติมการคำนวณค่าพลังงาน สารอาหารและอาหารที่ควรได้รับอย่างเหมาะสมตามเพศและวัย
นักศึกษาทักษะทางปัญญา	-โครงสร้างโมเลกุลของสารอาหารสำคัญ -การย่อยและการดูดซึมสารอาหารของร่างกาย -ฝึกการหาค่าดัชนีมวลกาย (BMI) -การคำนวณหาค่าการเผาผลาญพลังงาน (BMR) และค่า (TDEE) -ฝึกคำนวณค่าพลังงานอาหารแลกเปลี่ยน Food Exchange	✓	-	การแก้ไขโดย นักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านเคมี ชีววิทยา โครงสร้างโมเลกุลของสารอาหารสำคัญๆ ทำให้ต้องสอนแบบซ้ำๆ จึงทำให้บางบทใช้เวลานานเพื่อความเข้าใจในเนื้อหา การแก้ไข ให้นักศึกษา คำนวณ -การหาค่าดัชนีมวลกาย (BMI) -การหาค่าน้ำหนักตัวที่เหมาะสมแต่ละบุคคล -การคำนวณหาค่าการเผาผลาญพลังงาน (BMR) และ(TDEE) -การคำนวณค่าพลังงานอาหารแลกเปลี่ยน Food Exchange

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการฝึกคิดร่วมกันและแลกเปลี่ยนประเมินสุขภาพในกลุ่ม การหาค่า BMI การประเมินหาค่าพลังงานที่ควรได้รับของตนเองและเพื่อน -การจัดกิจกรรมการทำ การออกแบบในแนวอินโฟกราฟิก (Infographic) จัดทำเป็นกลุ่ม 	√	-	<p>นักศึกษาให้ความสนใจในการทำงานกลุ่ม และสามารถประเมินหาค่าพลังงานที่ควรได้รับของตนเองและเพื่อน</p> <p>นักศึกษาให้ความสนใจในการออกแบบการนำข้อมูลที่เข้าใจยากหรือข้อมูลที่เป็นตัวหนังสือจำนวนมากมานำเสนอในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ ให้สามารถเล่าเรื่องได้ด้วยตัวเอง เช่น การใช้ภาพแทนคำบรรยาย</p>
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลหรือข่าวสารทางโภชนาการด้วยตนเองจากเว็บไซต์สื่อการสอน E-Learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม - ฝึกคำนวณค่าพลังงานอาหารแลกเปลี่ยน Food Exchange ฝึกการหาค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ฝึกการคำนวณหาค่าการเผาผลาญพลังงาน (BMR) และค่า (TDEE) 	√	-	<p>ปัญหานักศึกษายังขาดทักษะและความเข้าใจในวิธีการใช้ตารางและการหาค่าพลังงานในรายการอาหารแลกเปลี่ยน เนื่องจากอาหารในกลุ่มเดียวกันจะมีค่าพลังงานของสารอาหารบางตัวที่แตกต่างกัน การนำมาใช้ฝึกคำนวณค่าพลังงานอาหารแลกเปลี่ยน Food Exchange จึงทำให้บางคนที่ไม่รอบคอบจำทำให้คำนวณพลังงานมีความคาดเคลื่อนและ นศ.จำนวนมากจึงทำให้ต้องใช้เวลานานนี้มากกว่าบทอื่น</p>

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

มีการกำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสร้างสรรค์แนวคิดการจัดรายการอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา**๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๒๑ คน**

กลุ่มเรียน ๐๐๑ รหัส ๖๕ จำนวน ๒๑ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๒๑ คน**๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน****๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)**

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๐	๔๗.๖๑
A ⁻	๖	๒๘.๕๗
B ⁺	๓	๑๔.๒๘
B	๑	๔.๗๖
B ⁻	๐	๐
C ⁺	๑	๔.๗๖
C	๐	๐
C ⁻	๐	๐
D ⁺	๐	๐
D	๐	๐
D ⁻	๐	๐
F	๐	๐
I	๐	๐

นักศึกษาลงทะเบียน กลุ่มเรียน ๐๐๑ (๒๑ คน)

สรุปจำนวนคนที่ได้เกรด : A = ๑๐ คน A⁻ = ๖ คน B⁺ = ๓ คน B = ๑ คน C⁺ = ๑ คน

จำนวนนักศึกษาที่ส่งเกรด : ๒๑ คน

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	สถานะการประเมิน (จำนวนเต็ม/คนที่ประเมินตอนนี้)	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	ดำเนินการ
HEC1303	โภชนาการ	21 / 19	4.56	0.3	รายละเอียด

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

มี อาจารย์ใจดีมาก

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

มี นักศึกษาให้ความสนใจและตั้งใจเรียนวิชาโภชนาการมาก

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
๑. แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๕ มีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนวณสารอาหาร และจัดรายการอาหารที่เหมาะสมกับทุกวัน	๑. นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลอาหารสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย เพื่อศึกษาการได้รับอาหารและสารอาหารที่ควรได้รับ อย่างเหมาะสมตามเพศและวัยทำให้นักศึกษามีเข้าใจและสามารถนำความรู้ในบทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้
๒. แผนการปรับปรุงสื่อการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนออนไลน์ (นำไปใช้ในภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๖)	๒. ปรับปรุงสื่อการสอนออนไลน์โดยปรับเนื้อหาและสาระสำคัญให้กระชับและระยะเวลาการบรรยายในลดลง
๓. อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหาและระยะเวลาการบรรยาย ลดลงสำหรับภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพราะจะได้ไม่สื่อสารทางเดียวและเพิ่มให้นักศึกษาตอบ	เปลี่ยนเป็นการทำแบบฝึกหัดท้ายบทแล้วส่งคำตอบกลับ ในช่องทางไลน์หรืออีเมลในท้ายชั่วโมง (นักศึกษาในปี การศึกษา ๑/๒๕๖๕ ให้ความร่วมมือและชอบกิจกรรม

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ได้หรือแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอมากขึ้นได้เป็นการ สื่อสาร ๒ ทาง จะได้ลดความเบื่อหน่ายกับการบรรยาย ที่มีระยะเวลานานและปรับกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำเสนอเพื่อพัฒนาตนเองมากขึ้น	มากขึ้น) ๔. ปรับเนื้อหาและระยะเวลาการบรรยายลดลง นักศึกษามีการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลประเด็นและ ข่าวสารด้านโภชนาการ (นักศึกษาในปีการศึกษา ๑/ ๒๕๖๕ ให้ความร่วมมือและชอบกิจกรรมมากขึ้น)

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

วางแผนปรับสื่อการสอนและปรับกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้ผลการ
เรียน-การสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงศักยภาพหรือสิ่งที่น่าสนใจเพื่อนำมา
นำเสนอให้มากขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้ว เสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>-ข้อเสนอแผนการปรับปรุงปีการศึกษาต่อไป</p> <p>1. มีแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อเสนอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในรายวิชา โภชนาการ</p> <p>-เบื้องต้นเสนอปรับเปลี่ยนสื่อการสอน เวลา และปรับ สถานการณ์การสอนให้สอดคล้องกับการสอนแบบออนไลน์ จาก สถานการณ์ที่ต้องมีการสอนแบบออนไลน์จึงต้องปรับสื่อการสอน ใหม่เพื่อประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับจำนวนเวลาผู้สอนบรรยายน้อยลงให้เวลากับผู้เรียน ปฏิบัติการนำเสนอและสื่อสารมากขึ้น ๒. ใช้สไลด์ที่มีรูปภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนสนทนาและนำเสนอมากขึ้นแผนการปรับปรุง สื่อการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนออนไลน์ (นำไปใช้ในภาคการศึกษาเทอม ๑/๒๕๖๕ และ๑/๒๕๖๖) <p>-ข้อเสนอแผนการปรับปรุงปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๒. ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ และในภาค/ปีการศึกษาถัดไป</p>	<p>๑) ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒) ภาคการศึกษา ๑</p>	<p>ผศ.สกุลตรา คำชู</p>

<p>๑. ปรับเนื้อหาและสาระสำคัญตามคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและระยะเวลาการบรรยายในลดลงเปลี่ยนเป็นการทำแบบฝึกหัดท้ายบทแล้วส่งคำตอบกลับในช่องทางไลน์หรืออีเมลในท้ายชั่วโมง</p> <p>๒. ปรับกิจกรรมและปฏิบัติการให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าและสอดคล้องกับเวลา</p> <p>๓. ปรับเนื้อหาและเพิ่มกิจกรรมการค้นคว้าและนำเสนอมากขึ้น</p>	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
---	-----------------	--

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีแผนการปรับปรุงสื่อการสอน/กิจกรรมการค้นคว้าและนำเสนอประเด็นเนื้อหาสาระด้านโภชนาการที่เป็นสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น/การปฏิบัติการทางโภชนาการ ใช้เป็นแผนการสอนสำหรับภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อเสนอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในรายวิชา โภชนาการ สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกุลตรา คำชู)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(อาจารย์นันท์ยง เฟื่องขจรฟุ้ง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.